

Даренко Ирина Анатольевна, Амердинова М.М.

И. Арабаев атындагы КУУнун педагогика кафедрасынын магистранты
Филос.и.д., профессор КГУ им. И. Арабаева

Даренко Ирина Анатольевна, Амердинова М.М.

Магистрантка кафедрасы педагогика КГУ им. И. Арабаева
Д.филос.н., профессор КГУ им. И. Арабаева

Darenko Irina Anatolyevna, Amerdinova M.M.

Master's student of the Department of Pedagogy, KSU named after I. Arabaeva
Doctor of Philosophy, Professor of KSU named after I. Arabaeva

РОДИТЕЛЬСКО - ДЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ

КИБЕР СОЦИАЛДАШУУ КОНТЕКСТИНДЕГИ АТА-ЭНЕ ЖАНА БАЛА МАМИЛЕЛЕРИ

PARENT - CHILD RELATIONSHIP IN THE CONDITIONS OF CYBERSOCIALIZATION

Аннотация: Бул макалада балдардын өнүгүүсүнө маалыматтык технологияларды колдонуунун таасири жөнүндө маалымат берилет. Биздин байкоолордун себептеринин бири - ата-энелерге баланын жашоосунун руханий компонентинин, ошондой эле балдардын ар кандай гаджеттерди колдонуу үчүн жетиштүү көңүл бурулбайт. 3,5 жашка чейинки балдарда видео материалдарды кадимкидей, нормалдаштырылган эмес, сүйлөө жана жогорку психикалык функциялардын өнүгүшүнө терс таасирин тийгизет. Ата-энелердин баласы менен гана жигердүү байланышы бар, балдардын сүйлөө жана психикалык өнүгүүсү оң тенденциясы байкалууда. Бала кезинен балалыктан, ата-энелер менен бул көрүүчүлөр болуу үчүн кубаныч, угуучу, окурманга кубанычка ээ болушу керек.

Аннотация: В данной статье представлена информация о влиянии использования информационных технологий на развитие детей. Одной из причин, по нашим наблюдениям, является не достаточное внимание родителей на духовную составляющую жизни ребёнка, а также использование различных гаджетов детьми с раннего возраста. У детей в возрасте до 3,5 лет регулярный, ненормированный просмотр видеоматериалов оказывает негативное влияние на развитие речи и высших психических функций. Только при активном общении родителей с ребёнком наблюдается положительная тенденция речевого и психического развития детей. С раннего детства ребенку нужно общение с родителями, чтобы открыть радость быть зрителем, слушателем, читателем.

Annotation: This article provides information on the impact of the use of information technology on the development of children. One of the reasons, according to our observations, is insufficient attention of parents to the spiritual component of a child's life, as well as the use of various gadgets by children from an early age. Regular viewing of video materials has a negative impact on the development of speech and higher mental functions in children under the age of 3.5 years. A positive trend in the speech and mental development of children can only be seen in the active communication between the parents and the child. From early childhood, a child needs communication with parents in order to discover the joy of being a spectator, listener, reader.

Ачкыч сөздөр: Ата-эне; бала; инсандык; сүйлөө; сүйлөө; байланыш; өнүгүү; интеллект; мектепке чейинки курактык.

Ключевые слова: Родитель; ребёнок; личность; гаджет; речевое развитие; общение; уровень развития; интеллект; дошкольный возраст.

Key words: parent; child; personality; gadget; speech development; communication; developmental level; intelligence; preschool age.

В настоящее время общество и государство нуждается в более эффективном обеспечении психолого-педагогических условий формирования личности ребенка. Необходимо отметить, что в сложных экономических условиях, при нестабильной политической обстановке, которые происходят в нашем обществе, большой трудовой внутренней и внешней миграции граждан, тяжёлым финансовым положением многих семей, складывается не совсем благополучная картина современной семьи. Родители не могут ограничиться удовлетворением лишь физиологических потребностей ребёнка (пища, одежда). Семья должна заботиться о духовной жизни ребенка, расширять его кругозор, создавать ощущение полноты, насыщенности, радости бытия. К сожалению, в последние годы мы с коллегами наблюдаем серьезные проблемы в речевом развитии детей дошкольного возраста. Одной из причин, по нашим наблюдениям, является не достаточное внимание родителей на духовную составляющую жизни ребёнка, а также использование различных гаджетов детьми с раннего возраста. Современные гаджеты — очередной скачок технократической цивилизации. Эти компактные электронные устройства проникли практически во все сферы жизни. Они слышат, видят, развлекают, рассказывают и подсказывают, показывают видео и выполняют еще кучу разных дел, без которых дети раньше легко обходились. Гаджеты — великолепные универсальные инструменты для коммуникации и развлечения, и отрицать их значение для детей бессмысленно. Что касается влияния на психику ребенка, я бы отметила в первую очередь риск замещения или искажения гаджетами развития высших психических функций: памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Долговременная память ребенка перемещается в гаджет. Гаджет выполняет за ребенка математические операции, анализирует историю и литературу, рисует картинки и схемы и т. д. Фактически он становится придатком мозга, без которого в последующем ребенок будет затрудняться адаптироваться в обществе и пространстве, критически относиться к событиям и людям [5, с. 40].

Родители переложили образовательную и воспитательную функцию на эти компактные электронные устройства и перестали вербально контактировать с детьми. Имеют место случаи, когда родители не могут «поделить» телефон с ребёнком, и не находят ничего лучшего, как купить своему чаду планшет или телефон. Не задумываясь о последствиях свободного доступа ребёнка к гаджету, не регулируя время, проведённое в интернете, не контролируя сайты, которые посещает ребёнок. Родитель получил «свободное время» и он этим вполне доволен. Ему кажется, что ребёнок получает полноценное развитие раз свободно владеет смартфоном или планшетом, и даже гордятся этим, возможно сравнивая своё детство без такой свободы. Нам чаще представляется образ современной семьи, когда все вместе и каждый в своём смартфоне. Как же это может отразиться на возрастном развитии ребёнка? Тревогу стали бить учёные, педагоги, воспитатели, психологи всего мира. Было проведено много различных исследований в этой области в разных странах. Рассмотрим одно из них проведённое Российскими учёными Белоусовой М.В. кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры психотерапии и наркологии ГМА города Казань и Швец Е.В. ассоциированным научным сотрудником лаборатории психологии речи и психолингвистики

института психологии Российской академии наук провели исследование по использованию информационных устройств, гаджетов детьми возраста от 1 до 3,5 года. Цель исследования - изучение становления речи у детей раннего возраста на фоне влияния информационных устройств и определенных компонентов социальной среды. Материал и методы. В исследовании приняли участие семьи, имеющие детей в возрасте от 1 до 3,5 года. Методами исследования послужили три психодиагностических инструмента: шкала психомоторного развития детей Нэнси Бэйли; шкала Номе, разработанная Бетти Колдвелл и Робертом Бредли, оценивающая воздействующий характер среды посредством наблюдения в домашних условиях; анкета для интервьюирования родителей «Ваш ребенок и его свободное время».

В результате проведенного изучения взаимосвязи речевого развития детей с определенными компонентами социальной среды и использованием детьми информационных устройств авторам исследования удалось выявить следующее:

- В группе детей с высоким уровнем развития речи такие компоненты социальной среды, как «организация» и «вариабельность среды» положительно связаны с формированием речи. Связь речевого развития с фактором использования детьми информационных устройств в данной группе отсутствует.
- У детей с нормативным уровнем развития речи активность матери, а также фактор использования детьми информационных устройств положительно связаны с речевым развитием. В то же время на речевую активность детей отрицательно влияет фактор «терпимость», склонность к попустительству.
- В группе с низким уровнем речевого развития выявлена прямая связь развития речи с использованием детьми информационных устройств и обратная связь со склонностью к попустительству, с недостаточной требовательностью родителей.

На основе собранных данных была подтверждена тенденция более раннего знакомства детей с информационными устройствами. Замещение полноценной вербальной коммуникации суррогатным взаимодействием с информационными устройствами в момент сенситивного периода развития речи негативно отражается не только на формировании речи, но и на психоэмоциональном состоянии, поведении и социальной адаптации ребенка.

Если гаджеты полностью интегрированы в жизнь родителей, а в семье отсутствует возможность изолировать их от ребенка раннего возраста, то следует по крайней мере минимизировать время, которое ребенок проводит с ними. Если идеология семейной системы всемерно способствует внедрению техногенных устройств, делегируя им ответственность за развитие и психологическое состояние ребенка (за получение им знаний и удовольствия, за возможность самостоятельно заполнять свое время, независимо от присутствия взрослых), то высока вероятность возникновения у ребенка трудностей в освоении коммуникации и речи, проблем в социальном взаимодействии и развития эмоционального интеллекта, высок риск формирования зависимости и раннего погружения в виртуальное пространство [2. С.15-20].

Мы видим, что только при активном общении родителей с ребёнком наблюдается положительная тенденция речевого и психического развития детей. С раннего детства ребенку нужно общение с родителями, чтобы открыть радость быть зрителем, слушателем, читателем. В наш век, когда родители находятся в поисках удовлетворения своего финансового положения, им практически некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе. К сожалению, не осведомлённость родителей о важности своевременного развития речи ребенка приводит к

ряду задержек в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. В первые годы жизни ребенка основополагающее влияние оказывает семейная речевая среда. Семья представляет собой сложную по структуре и достаточно устойчивую систему, которая как фактор социализации занимает значительно более высокий ранг, чем детский сад, школа и другие социальные институты формирования личности [4. С. 37-42].

Современный мир таит в себе много нового и неизведанного для ребенка. Дети растут в абсолютно новых условиях, разительно отличающихся от тех, что были десять лет назад [3 С. 145–151].

Со слов Елены Балашовой, кандидата психологических наук, клинического психолога, ведущего научного сотрудника факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова:

Внимание ученых все больше привлекает влияние чрезмерного увлечения гаджетами на успешность психического развития. Широко известен следующий факт: Стив Джобс, основатель компании Apple, строго ограничивал для своих детей время пользования планшетом. В ряде элитных школ США и Европы не приветствуется наличие гаджетов — дети учатся делать вычисления вручную. Психические функции (устная и письменная речь, память, моторика, интеллект и другие) в детстве должны пройти определенный путь развития, складывания, автоматизации входящих в их состав действий и операций. При передаче ряда таких операций гаджетам функция не формируется в достаточном объеме.

Специалисты говорят и о том, что серьезным фактором интеллектуальной деградации является потребление информации маленькими порциями (именно так она представлена в мессенджерах). Оно не требует интеллектуальных усилий, и мозг начинает «лениться». О влиянии многочасовых игр в «Тетрис», «Шарики» или «Пиратские сокровища» и говорить не стоит. Такое прогрессирующее интеллектуальное снижение уже получило медицинское название — «цифровая деменция» (digital dementia).

Современная клиническая психология внимательно анализирует факторы риска, связанные с киберсоциализацией, и ее возможные негативные последствия. Эти последствия могут быть связаны не только с формированием у детей и подростков аддиктивного поведения, но и с возникновением отклонений в развитии различных психических функций. Например, во многих странах отмечается значительный рост случаев дисграфии и дислексии (затруднений при обучении письму и чтению). Педагоги и психологи связывают эти «детские» проблемы с тем, что сами родители стали значимо меньше читать [1].

Из сказанного выше, мы можем сделать вывод, что одна из важных задач современных родителей – контролировать использование гаджетов детьми раннего возраста, необходимо бережно относиться к психике ребенка и понимать, что любой гаджет приносит как пользу, так и вред. И это прежде всего ответственность родителей помогать ребёнку в развитии его социального и эмоционального интеллекта. Как известно, речь хорошо развивается и проявляется в деятельности малыша. Поэтому родителям необходимо предоставить ребёнку возможность иметь разносторонний выбор видов деятельности. Свободное время ребёнка должно быть заполнено какими-либо интересными и полезными для его развития делами. Развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Взрослым надо постараться увлечь ребенка кубиками, мозаикой, мелким конструктором и другими предметами, разучивать пальчиковые игры. Очень важно, чтобы взрослый несколько раз показал ребенку последовательность действий. Освоив элементарные движения, малыш

начнет сам мастерить, строить, складывать. Рисование любят все дети, и оно очень полезно. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче будет ему выводить свои первые буквы и слова. Родителям так же следует контролировать и своё пребывание в интернете, общение в виртуальном мире. Дети усваивают те формы общения, которые преобладают в их окружении и в их личных отношениях с другими людьми. Выработать нужное поведение у ребенка, развить его речь, научить общаться можно прежде всего примером самих родителей, взрослых.

Список использованной литературы:

1. Балашова Е.В. кандидат психологических наук, клинический психолог, ведущий научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова - <https://www.kommersant.ru/doc/4323118>
2. Белоусова, М.В. Влияние информационных устройств и факторов социального окружения на развитие речи детей раннего возраста / М.В. Белоусова, Е.В. Швец // Вестник современной клинической медицины. - 2019. - Т. 12, вып. 3. - С.15-20. DOI: 10.20969/VSKM.2019.12(3).15-20.
3. Каменева, А.Г. Во что играют наши дети / А. Каменева // Добрые советы. – 2010. – № 12. С. 145–151.
4. Лисина, М.И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста / Лишенные родительского попечительства. – М.: Просвещение, 1991. – С. 37-42.
5. Фурсова Дарья, Журнал "Коммерсантъ Наука" №10 от 21.04.2020, стр. 40 <https://www.kommersant.ru/doc/4323118>.

Рецензент: к.э.н. Шакирова К.К.

сопроводительная страница

Даренко Ирина Анатольевна

Darenko Irina

Магистр 1 курса, факультета педагогики, СПм-11-20.

Преподаватель Центра Детского Творчества «Тан Нуру» Московского района, Кыргызстан.
iridar67@mail.ru

статья в журнал Вестник КГУ им. И.Арабаева

РОДИТЕЛЬСКО - ДЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ

Контактный телефон: 0550 130 967;

Ватсап: 0559 919 213